

# Leerzorg: onze zorg

Het leezorgdossier is momenteel een van de meest prangende vernieuwingsdossiers geworden. Eerder dan de echte problemen aan te pakken met respect voor de kennis en de ervaring van de deskundigen op de werkvloer en met oog voor de haalbaarheid, moeten de ideeën van enkelen doorgedrukt worden.

Wie niet volgbaar is, wordt gestigmatiseerd als 'verouderd', 'niet in staat of bereid tot vernieuwing'.

Door in dit dossier geen rekening te houden met de schoolteams, werkt de overheid de demotivering in de hand. Demotivering leidt tot uitstroom van bekwame leerkrachten. Is dat de wens van de onderwijsminister?

De lakse manier waarop de grote meerderheid van onze Vlaamse volksvertegenwoordigers omspringt met het dossier-Leerzorg en de bezwaren die zowat alle koepels van schoolbesturen en vakbonden hebben geuit, onder meer tijdens de hoorzitting in de Onderwijscommissie van het Vlaams Parlement, spreekt boekdelen. Evenmin werd het VLOR-advies over de conceptnota-Leerzorg voldoende ernstig genomen.

## Waar gaat het over?

In Vlaanderen kunnen kinderen met specifieke noden terecht in het buitengewoon onderwijs: leerlingen met een geestelijke, zintuiglijke, lichamelijke of sociale beperking, met leer- of gedragsproblemen...

Het buitengewoon onderwijs heeft sterke troeven: de klasgroepen zijn kleiner, leermiddelen en accommodatie zijn aangepast, het personeel heeft een specifieke opleiding en expertise.

Voor veel kinderen blijft het buitengewoon onderwijs de beste weg om naar boven te klimmen, hun eigen weg.

## Waarom wil de minister hervormen?

■ De doorverwijzing naar het buitengewoon onderwijs zou volgens de minister niet altijd correct of terecht gebeuren.

■ Sommige ouders vinden dat kinderen met om het even welke beperking naar een gewone school moet kunnen en pleiten voor inclusie.

■ Het huidige systeem om de leerlingen van het buitengewoon onderwijs in acht types onder te verdelen, voldoet volgens de minister niet meer.

■ Het aanbod aan scholen buitengewoon onderwijs is niet evenwichtig gespreid. Ge-

volg is dat leerlingen vaak erg lang onderweg zijn om naar en van school te reizen.

Volgens de minister is zijn leezorgkader dé oplossing voor al die problemen. Hij vindt dat alles anders moet.

## Zijn de onderwijsvakbonden principieel tegen een nieuw leezorgkader?

Neen. Wij zijn voorstander van een leezorgkader als élk kind daar gegarandeerd beter van wordt; als dat de draagkracht van scholen, leerkrachten en ander onderwijspersoneel niet overstijgt; het haalbaar en uitvoerbaar is.

## Waarom zijn de onderwijsvakbonden tegen het leezorgvoorstel van de minister?

■ Omdat het geen rekening houdt met de extra werkdruk en de nodige competentieontwikkeling die het zal meebrengen voor het onderwijspersoneel.

Scholen uit het gewoon onderwijs zullen een nog grotere diversiteit aan leerlingen met zeer specifieke noden moeten kunnen opvangen.

Scholen voor buitengewoon onderwijs zullen zich dan weer moeten openstellen voor leerlingtypes die vandaag niet tot hun doelgroep behoren.

■ Omdat er grote onduidelijkheid heerst over het budget dat voor die grootscheepse hervorming nodig is.

■ Omdat niet elk kind er beter van wordt. Wat met de zorg voor leerlingen zonder beperkingen?

Leerzorg is een typisch voorbeeld van hoe voorstellen door het beleid gelanceerd worden, ver boven de hoofden van wie ze in de praktijk moet uitvoeren. Het onderwijspersoneel moet zwijgen, slikken en uitvoeren. Dat kunnen en zullen we niet zonder slag of stoot laten gebeuren.



De boodschap die we kregen van onze VA's, was immers duidelijk: het leezorgpakket dat nu voorligt, is onaanvaardbaar!

Romain Maes ■  
algemeen secretaris