

**COV-UITGANGSPUNTEN
VOOR HET EISENCAHIER CAO IX
2010-2011**

A. SYNDICALE WERKING EN BESCHERMING

Deelname aan de werkzaamheden van de lokale comités

Alle afgevaardigden moeten hun opdracht kunnen uitvoeren tijdens de schooltijd. De tijd besteed aan hun opdracht moet als arbeidstijd (= lestijden) worden beschouwd. Aan de betrokken scholen en/of scholengemeenschappen moeten daartoe aanvullende lestijden worden toegekend.

Aanvullende lestijden voor syndicaal werk

In het basisonderwijs worden per erkende vakbondsafgevaardigde wekelijks drie lestijden toegevoegd aan het lestijdenpakket voor het extra werk en studietijd die de vakbondsafgevaardigden nodig hebben om hun vertegenwoordiging en opdrachten goed te kunnen doen.

Voor personeelsleden die geen lesopdracht hebben wordt een evenredig deel van hun opdracht in mindering gebracht.

Kaderleden moeten vrijstelling van opdracht krijgen om de bijeenkomsten van vakbondsafgevaardigden op het niveau van de scholengemeenschappen te kunnen ondersteunen.

Syndicale werking scholengemeenschappen

Het COV vraagt de bijkomende middelen voor een syndicale afvaardiging op het niveau scholengemeenschap, a rato van twee lesuren per toegetrede school.

Syndicale vorming

- Voor elke nieuw verkozen militant moet bijkomend syndicaal verlof toegekend worden voor algemene syndicale basisvorming.
- Elke militant moet het recht krijgen op een voortgezette vorming om adequaat te functioneren in lokale en regionale syndicale netwerken en de diverse onderhandelings- en overlegstructuren zoals onder meer LOC, ABC, CPBW, OCSG, ondernemingsraad,....
- Militanten en kaders moeten het recht krijgen om opleidingen te volgen bij externe vormingsinstanties of instellingen in het kader van de permanente vorming.
- Elke vorming moet kunnen doorgaan tijdens de schooluren, zonder loonverlies.
- Er moet een bezoldigde vervanging van het personeelslid komen, zodat het schoolteam niet belast wordt.

B. FINANCIERING EN INFRASTRUCTUUR

Financiering

Het COV eist dat de Vlaamse overheid ten minste 7 % van het BRP (bruto regionaal product) aan onderwijs besteedt.

Schoolinfrastructuur

Zowel leerlingen als leerkrachten hebben recht op aangepaste schoolgebouwen met een moderne infrastructuur. Er moet meer geïnvesteerd worden in schoolinfrastructuur. Hierbij moet voorrang gegeven worden aan aanpassingen aan de werkomstandigheden van het personeel die bijdragen tot meer welbevinden in de job.

C. LOOPBAANONTWIKKELING

Aanvangsbegeleiding

- Specifiek voor beginnende personeelsleden moet het mentorschap structureel beter worden uitgebouwd.
- Beginnende personeelsleden dienen de mogelijkheid te krijgen een aantal uur per week navorming te kunnen volgen, te reflecteren over hun opdracht en zonodig terug te koppelen naar hun initiële lerarenopleiding. Er dient hiervoor een specifieke organieke vervangingsregeling te worden voorzien.
- De taakbelasting die de stagebegeleiding en begeleiding van beginnende leerkrachten met zich meebrengen moet beperkt worden. Hiertoe dienen onder meer het aantal uren mentorschap verhoogd te worden.

Soepele loopbaanmogelijkheden

Taakdifferentiatie en functiedifferentiatie maken een echt loopbaanbeleid mogelijk en kunnen het vlakke karakter van de loopbaan bij personeelsleden doorbreken. Deze differentiatiemogelijkheden moeten deel uitmaken van het lokaal syndicaal overleg.

De school moet over voldoende mogelijkheden en middelen beschikken om de taak- en functiedifferentiatie uit te bouwen.

Combinatie werk en privéleven

Tijdens de loopbaan moeten ruimere afdwingbare mogelijkheden geboden worden, onder meer via het deeltijds werken, de verlofstelsels en andere faciliteiten, om privéleven en werken volgens individuele behoeften goed te kunnen combineren.

De uitstapregeling

a) Uitstappen

De uitstapregeling die nu van toepassing is voor de leerkrachten kleuteronderwijs moeten uitgebreid worden voor de leerkrachten van het gewoon en buitengewoon lager onderwijs.

Een goede uitstapregeling houdt minstens rekening met de aard van de opdracht en met de duur van de tewerkstelling in het onderwijs.

Voor het hele basisonderwijs moet een zelfde uitstapregeling komen die nauw aansluit op de leeftijd van 55 jaar en waarbij de hoogte van de uitkering geen rem betekent om uit te treden. Beperkingen op het wachtgeld zijn onaanvaardbaar.

b) Deeltijds uitstappen

Organiek moet de halftijdse (deeltijdse) uitstap mogelijk gemaakt worden.

c) Uitgroeien

Progressieve uitgroeimogelijkheden met behoud van wedde waarbij de vrijgekomen lestijden worden opgenomen door tijdelijk personeel, kunnen ertoe bijdragen dat leerkrachten langer aan het werk willen blijven.

Er is noodzaak aan een regeling waarbij personeelsleden volgens een progressief schema uitstappen met behoud van wedde.

Voorbeeld:

56 jaar: 3 lestijden

57 jaar: 6 lestijden

58 jaar: 9 lestijden

59 jaar: 12 lestijden

Stimulansen om leerkrachten te bewegen langer te blijven werken moeten worden ingevoerd, zoals een financiële bonus, een prestatievermindering, meer mogelijkheden van vrijwillige loopbaandifferentiatie, ...

Om personeelsleden aan te moedigen langer in dienst te blijven, zijn er stimulansen voor het personeelslid nodig. Niemand mag echter tegen zijn zin verplicht worden langer te werken dan de leeftijd van 55 jaar.

D. OMKADERING EN PERSONEELSFORMATIE

Volwaardige basisomkadering

Om de directeur de kans te bieden om zijn leidende en begeleidende opdracht waar te maken, wil het COV dat de overheid verder werk maakt van een administratieve en ondersteunende omkadering die vergelijkbaar is met die van het secundair onderwijs. In het buitengewoon onderwijs wordt rekening gehouden met het puntengewicht van de leerlingen.

Volwaardige basisomkadering: vestigingsplaatsen

Specifieke aandacht dient te gaan naar eenklassige scholen en vestigingsplaatsen. Dit veronderstelt o.a. een vestigingsplaatsverantwoordelijke die voor deze bijzondere opdracht een vrijstelling van lesopdracht en een financiële waardering moet ontvangen.

Alle vestigingsplaatsen moeten over een volwaardige basisomkadering, een voldoende ruim lestijdenpakket en ondersteunend personeel: zoals bv. kinderverzorgers beschikken.

In principe zijn er maximaal 20 leerlingen per leerlingengroep in het gewoon basisonderwijs en maximaal 12 leerlingen per pedagogische eenheid in het buitengewoon onderwijs.

Een voldoende omkadering, ook in de éénklassige school of vestigingsplaats, is tevens een waarborg voor de veiligheid van de leerlingen.

Opdrachten vanwege de overheid

Als de overheid niet- onderwijsgebonden taken oplegt, moet zij daarvoor de noodzakelijke middelen voorzien. Voor de taak van preventieadviseur dienen gekleurde middelen voorzien te worden.

Kinderverzorgers

Het aantal uren kinderverzorger moet gevoelig uitgebreid worden naar minstens één voltijds ambt per school en toenemend naargelang het aantal kleuters en het aantal vestigingsplaatsen.

ICT

Het COV vraagt meer omkadering, ook voor de leerlingen, om een antwoord te bieden op de snelle digitale ontwikkelingen.

Zoals voor de leerkrachten dient ook voor de ICT-coördinatoren een maximum aantal klokuren aanwezigheid op school te worden vastgelegd. Ook het aantal scholen en vestigingsplaatsen moet worden beperkt of moet op zijn minst gecompenseerd worden.

Medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel

In het buitengewoon onderwijs dient naast het urenpakket paramedisch personeel een afzonderlijk urenpakket worden voorzien voor het medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel.

Er mogen niet te veel verschillende personeelsleden in de klas aanwezig zijn; de klemtoon ligt nog steeds op onderwijzend personeel.

Berekening personeelsformatie: omrekeningscoëfficiënt

Elke kleuter moet voor de vaststelling van de omkadering en het werkingsbudget voor 100 % in aanmerking komen. Er mag geen enkele omrekeningscoëfficiënt toegepast worden. De kleuters moeten evenwaardig gewogen worden als de leerlingen lager onderwijs.

Sterke leerlingenaangroei

De gevolgen van een grote aangroei van leerlingen lager onderwijs op 1 september of 1 oktober van het lopende schooljaar dient opgevangen te worden door een herberekening van het lestijdenpakket.

Aanvullende lestijden lichamelijke opvoeding

In het lager onderwijs moet voor lichamelijke opvoeding bovenop de huidige lestijdenschalen een systeem van aanvullende lestijden komen.

Zorgcoördinatie in het buitengewoon onderwijs

Het COV wil dat een school voor buitengewoon onderwijs ook punten genereert voor het voeren van zorgbeleid.

E. WERKDRUKVERMINDERING

Werkdrukverlaging door meer omkadering

Het COV wil dat de werkdruk verlaagd wordt door het voorzien van een voldoende randomkadering voor alle scholen en centra (onder andere door opvoeders, administratief personeel, ICT-coördinator, zorgcoördinator, preventieadviseur,...) opdat iedere personeelscategorie zou ontlast worden van taken die de hare niet zijn. Al deze ambten moeten organieke ambten zijn.

Aanwendingspercentage

Alle uren- en lestijdenpakketten moeten tegen 100 % van het oorspronkelijke lestijdenpakket worden berekend

Prestaties personeel basisonderwijs

De maximum lesopdracht dient beperkt te worden tot 24 lestijden in het basisonderwijs en tot 22 lestijden in het buitengewoon onderwijs.

Verplaatsingen

Het prestatiestelsel voor personeelsleden werkzaam in meerdere scholen en/of vestigingsplaatsen moet herzien worden. Er moet onder andere rekening gehouden worden met de verplaatsingstijden.

Dienstverplaatsing

De dienstverplaatsing tussen verschillende scholen en vestigingsplaatsen dient als arbeidstijd in aanmerking genomen worden.

Bevoegdheid lokaal comité

De vertegenwoordigers van het personeel moeten in de lokale comités instemmingsbevoegdheid krijgen wanneer het schoolbestuur maatregelen neemt die de planlast en de werkdruk verhogen.

Invoeren van leermeester Frans

Het voorzien van aanvullende lestijden voor de aanstelling van leermeesters Frans kan een oplossing bieden voor de werkdruk in de Nederlandstalige basisscholen van het Brusselse gewest en in de basisscholen van de Vlaamse rand- en taalgrensgemeenten

Invoeren van leermeester muzische opvoeding

Het COV vraagt aanvullende lestijden voor leermeesters muzische opvoeding in te voeren.

Ondersteuning bij opvang van en toezicht op leerlingen

Er moet in elke vestigingsplaats bijkomend personeel voorzien worden dat kan belast worden met opvoedende en ondersteunende opdrachten.

F. LOONBELEID

Koopkracht beveiligen

Het COV eist ook maatregelen voor het behoud en de versterking van de koopkracht. Een verhoging van de eindejaarstoelage kan voor een deel aan die eis tegemoetkomen. Het indexmechanisme dat een automatische koppeling tussen loon, pensioenen en stijgende levensduurte garandeert, moet onverkort gehandhaafd blijven

De Vlaamse overheid moet bovendien - zoals voorzien in de interprofessionele akkoorden - voor het onderwijspersoneel evenwaardige inspanningen leveren zoals de privésector dat voor zijn werknemers doet. De onderwijssalarissen moeten ten minste de loonevolutie van de privésector volgen

Stimuli

Het loonbeleid moet een dynamiek hebben, aangepast aan de situatie in het onderwijs waarbij zowel voor de jonge leerkrachten als de oudere leerkrachten stimuli worden ingebouwd. In een hertekende salarisschaal dienen voor oudere leerkrachten stimuli ingebouwd te worden die kaderen in een aantrekkelijk eindeloopbaanverloop.

Loonbeleid directeurs basisonderwijs

Het COV wil een gelijk loon voor alle directeurs basisonderwijs

G. ANDERE EISEN

GON-begeleiding

Het COV wil een degelijke regeling voor de GON-prestaties, -verplaatsingen en bijkomende kosten van de betrokken personeelsleden.

Vakantieregeling administratief medewerkers

Het COV wil een vakantieregeling voor de administratief medewerkers in het gemeentelijk onderwijs die minstens gelijk is aan die van hun collega's in het vrij onderwijs.

Werkgelegenheid

De overheid moet meer tewerkstellingskansen creëren in het onderwijs en mag daarbij de risicogroepen niet uit het oog verliezen.

In het basisonderwijs moeten jobs worden gecreëerd voor onder meer leerlingtoezicht, onderhoud van gebouwen en materialen.

Bijlage

Globaal besteedt de Vlaamse overheid nog te weinig middelen aan onderwijs in vergelijking met de ons omringende landen.

- In 2005 bedroegen de onderwijsuitgaven 4,37 % van het Bruto regionaal product (lopende prijzen). In 2006 was dit 4,35 %.
- De uitgaven voor onderwijs evolueren niet mee met de evolutie van het budget van de Vlaamse gemeenschap.

Jaarlijkse procentuele evolutie Buiten inflatie	Onderwijsbudget	Budget Vlaamse gemeenschap
2005	-0,2 %	+1,1 %
2006	+3,1 %	+4,4 %
2007	+2,7 %	+4,4 %
2008	+0,5 %	+3,2 %